

EC De Vliete

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrije school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school EC De Vliete.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van EC De Vliete

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

EC De Vliete
Julianastraat 30
4491GB Wissenkerke

☎ 0113371463
🌐 <http://www.devliete.nl>
✉ devliete@alberoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willemijn Mondeel	w.mondeel@alberoscholen.nl

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op
de Bevelanden
🌐 <http://www.alberoscholen.nl>

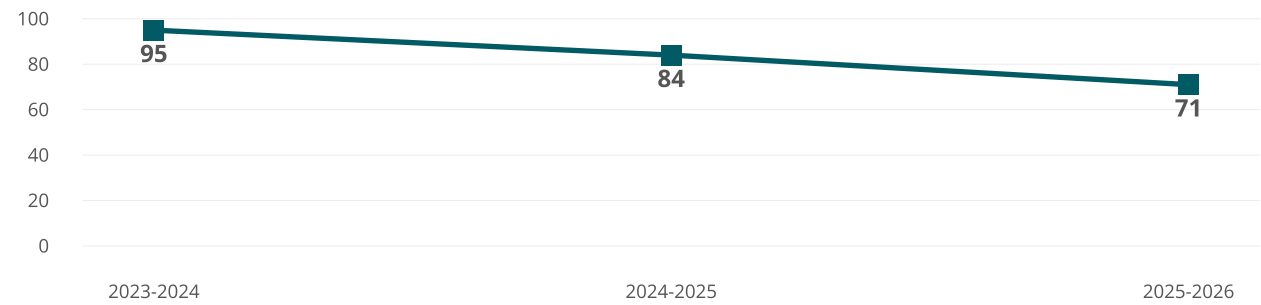
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

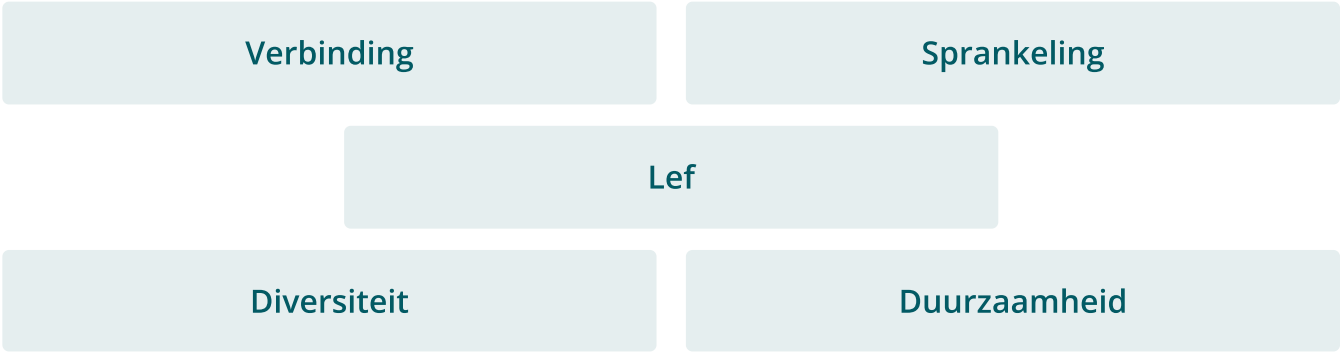


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie:

De Vliete is een openbare school, een veilige plek voor de kinderen uit Wissenkerke en omgeving. We werken als team met hart en ziel in een ruim gebouw met een prachtige schooltuin en een vergroend schoolplein, waar de kinderen dagelijks actief deelnemen aan spel-, ontspannings- en sportactiviteiten in onze (buiten)omgeving. Ons onderwijs heeft als doel, met het welbevinden als basisvoorwaarde, de leerlingen een goed aanbod van de basisvakken aan te bieden, waarin de leerlingen zicht hebben op hun ontwikkeling en ruimte krijgen om mee te denken over het onderwijsaanbod wat ze nodig hebben.

Visie:

De Vliete is een openbare school. Op onze school zijn alle kinderen welkom. We streven ernaar om alle kinderen samen te leren werken ongeacht cultuur, religie, gender of achtergrond. Hierbij hoeft je niet je eigen cultuur/overtuiging los te laten maar leren we kinderen ruimte te maken voor andere zienswijzen. Wij leren de kinderen om zelf te kiezen met respect voor de keuzes en meningen van anderen.

Op onze school heerst een aangename en tolerante sfeer waardoor er een veilig leerklimaat bestaat. Het welbevinden van leerlingen is voor ons het uitgangspunt om optimaal te kunnen ontwikkelen. We bieden de kinderen door middel van praktische lessen handvatten aan om met elkaar, de ouders en de leerkracht dit pedagogisch klimaat te kunnen realiseren.

Wij geven ieder kind de juiste aandacht, op maat, waardoor ze al hun mogelijkheden kunnen benutten. We begeleiden kinderen met leer- en gedragsmoeilijkheden (binnen hun en onze grenzen) individueel of in kleine groepjes. Ook kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn, kunnen op onze school een uitdagend en passend traject volgen.

Om de ontwikkeling van leerlingen te kunnen volgen, sturen en stimuleren, vinden we het belangrijk dat er een open, constructieve en transparante communicatie is tussen ouders, leerlingen en leerkrachten. Kinderen hebben zicht op en inspraak in hun ontwikkeling, waardoor de betrokkenheid en motivatie optimaal is.

Buitenleren met spel-, ontspannings- en sportactiviteiten krijgt een centrale plaats in ons onderwijs. Verblijf in de natuur is goed voor ontspanning, het kan de hersenen 'resetten'. Natuurlijke omgevingen stimuleren het speelse leren van kinderen. Buitenlessen zijn goed omdat je buiten meer beweegt. Er is een sterke relatie tussen mentale en fysieke gezondheid. Buitenlessen 'in de praktijk' zijn een betekenisvolle aanvulling op de lessen binnen. Ook het Eindeloos Gezond project van het eiland zal hier de komende jaren een rol in spelen.

De school is als een web in de ontwikkeling van de leerling. Alles staat met elkaar in verbinding, de ontwikkeling op persoonlijk-, cognitief- en sociaal-emotioneel vlak. Wij voelen ons verbonden met het dorp en de omgeving en hebben daarbij een actieve, sociale houding.

Identiteit

De Vliete is een openbare school waar ieder kind welkom is. Wij vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een omgeving waarin zij zichzelf mogen zijn én leren samenleven met anderen. Daarom stimuleren we kinderen om met respect samen te werken, ongeacht cultuur, religie, gender of achtergrond. Daarbij hoeft niemand de eigen identiteit of overtuiging los te laten; juist door open te staan voor verschillende perspectieven leren kinderen ruimte maken voor elkaar.

Op De Vliete begeleiden we kinderen in het ontwikkelen van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel. We leren hen om eigen keuzes te maken, met respect voor de keuzes, grenzen en meningen van anderen. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een actieve en bewuste rol in de samenleving.

Om deze ontwikkeling doelgericht te ondersteunen, werken wij met KWINK en Rots en Water. Met KWINK geven we structureel aandacht aan sociaal-emotioneel leren. Kinderen leren onder andere omgaan met gevoelens, samenwerken, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de ander. Daarnaast bieden we Rots en Water aan in alle groepen. Deze aanpak helpt leerlingen om sterker in hun schoenen te staan, eigen grenzen aan te geven en tegelijkertijd open te blijven staan voor de ander. Zij leren luisteren, communiceren, samen oplossingen zoeken en respectvol omgaan met verschillen.

Ook besteden wij gericht aandacht aan burgerschap. Met de lessen van KWINK Burgerschap en met concrete activiteiten binnen en buiten de school laten we kinderen ervaren wat het betekent om betrokken, respectvolle en verantwoordelijke burgers te zijn. Zo bouwen we samen aan een schoolgemeenschap waarin kinderen niet alleen leren voor de toekomst, maar ook leren hoe zij van betekenis kunnen zijn voor de wereld om hen heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Oriëntatie Mens en Maatschappij	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Oriëntatie Natuur en Techniek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs en spel	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Sociaal emotioneel leren	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	6 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
Sociaal emotioneel leren	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- wekelijks schoolmaatschappelijk werker aanwezig
- peuter-kleutertrajet met kibeo twee x per week



2.2 Het team

Ons team bestaat uit 6 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, 1 leraarondersteuner, 1 zorgassistent, 2 intern begeleiders en 1 directeur. Samen zorgen wij ervoor dat leerlingen gezien worden, zichzelf kunnen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Als team zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor de leerlingen en stemmen wij onze begeleiding en ondersteuning goed op elkaar af.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Handvaardigheid



Humanistische
en
godsdiensstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek

Verlof personeel

Bij ziekte en verlof proberen we intern de kortdurende vacature op te vullen.

Bij langdurig verlof zal er vanuit de stichting meegekeken worden voor een oplossing vanuit het medewerkersbestand.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Peuter-kleutergroep*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kibeo*.

Op De Vliete werken we twee keer in de week in samenwerking met KIBEO met een peuter-kleuterklas. De peuter-kleuterklas bevordert een doorgaande lijn en stimuleert een natuurlijke warme overdracht. De aansluiting op de basisschool zal hierdoor prettiger verlopen. Aan de hand van de domeinen van KIJK is met behulp van RPCZ/Bazalt het aanbod inhoudelijk afgestemd. Door middel van observaties van de kinderen door leerkracht en pedagogisch medewerker is er een beredeneerd aanbod gecreëerd.

Kinderopvang:

Elk kind mag rekenen op alle aandacht.

Zowel kinderen die een steuntje in de rug nodig hebben als kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging.

Als blijkt dat uw peuter een extra steuntje in de rug kan gebruiken, mag hij of zij – onder bepaalde voorwaarden – 1 of 2 dagdelen extra naar de opvang komen. (VVE)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kinderen krijgen een onderwijsaanbod dat de leerlijnen dekt, waarin er de juiste keuzes worden gemaakt in het aanbod door de leerkrachten

Kinderen leren om zich veilig te gedragen naar zichzelf en anderen

Kinderen nemen dagelijks actief deel aan spel- ontspannings- en sportactiviteiten in onze (buiten)omgeving

Kinderen hebben zicht op en eigenaarschap van hun ontwikkeling

Hoe bereiken we deze doelen?

Structureel overleg tussen alle geledingen en planmatig werken vormen de basis voor kwaliteit. Het systeem en de overleggen zijn beschreven in diverse documenten zoals het kwaliteitshandboek Albero, het financieel beleidsplan en het huisvestingsplan. mScholen krijgen voldoende ruimte om hun eigen ambities te bereiken omdat er een cultuur van vertrouwen is. Door de managementrapportages en -gesprekken en analyses van leerresultaten zijn er voldoende mogelijkheden om zicht te houden op de kwaliteit van de scholen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

EC De Vliete biedt basisondersteuning en extra ondersteuning aan leerlingen die meer nodig hebben. We werken in combinatiegroepen, hebben een intern begeleider, onderwijsassistenten en aanvullende expertise in huis, onder andere op het gebied van hoogbegaafdheid, leesondersteuning en sociaal-emotionele ontwikkeling. Waar nodig zetten we samenwerking in met het samenwerkingsverband en externe partners. We stemmen ondersteuning altijd af op de onderwijsbehoeften van de leerling en betrekken ouders hierbij.

Wat wij kunnen bieden

- ondersteuning bij leren en ontwikkeling;
- begeleiding bij sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag;
- extra ondersteuning bij werkhouding en basisvaardigheden;
- ondersteuning bij lichte fysieke of medische hulpvragen, in overleg en met passende afstemming;
- verrijking en extra aanbod voor leerlingen die meer aankunnen.

Onze grenzen Bij zeer complexe ondersteuningsbehoeften, vooral wanneer de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of medewerkers in het geding komt, kijken we samen of onze school de juiste plek is.

Onze ambitie We willen elk kind een veilige, plezierige en passende schooltijd bieden, dicht bij huis, met onderwijs dat zoveel mogelijk aansluit bij de mogelijkheden en ontwikkeling van het kind.

Op onze school verbinden we passend en verrijkend onderwijs aan een stevige basisstructuur. Dit alles in lijn met de regionale afspraken die vastliggen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Zeeland, zodat we zorgvuldig en duurzaam tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

De intern begeleider heeft specifieke kennis voor wat betreft dit aandachtsgebied.

De taalcoördinator heeft specifieke kennis voor wat betreft dit aandachtsgebied.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Trainers Rots en Water

De intern begeleider heeft specifieke kennis.

Op school hebben we daarnaast twee opgeleide trainers Rots en Water.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider heeft specifieke kennis voor wat betreft dit aandachtsgebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De intern begeleider heeft specifieke kennis voor wat betreft dit aandachtsgebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie is dat we onderwijs en ondersteuning blijven bieden aan zoveel mogelijk kinderen binnen onze mogelijkheden. We willen kinderen de kans bieden binnen hun eigen dorp/regio naar school te laten gaan. Hierbij staat het welbevinden en een blijvende ontwikkeling van het kind centraal.

Leerlingen meer betrekken en eigenaar maken van hun leerproces is een onderwerp dat de komende jaren meer aandacht zal krijgen voor alle leerlingen, zo ook de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op EC De Vliete betrekken wij leerlingen actief bij het vormgeven van ons ondersteuningsaanbod. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen en dat zij, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, een stem hebben in wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Een belangrijk onderdeel hiervan zijn de structurele kindgesprekken. In deze gesprekken staat het perspectief van de leerling centraal: hoe gaat het met hen, wat helpt bij het leren en welke ondersteuning hebben zij eventueel nodig? Deze gesprekken geven waardevolle inzichten in het welbevinden, de leervoorkeuren en de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De opbrengsten worden binnen het team gedeeld, zodat het onderwijs- en ondersteuningsaanbod zo goed mogelijk aansluit bij wat leerlingen nodig hebben. Ook bij het aanvragen van een arrangement of het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) nemen wij de visie van het kind, zoals naar voren komt in het kindgesprek, altijd mee.

Daarnaast speelt de leerlingenraad een belangrijke rol. De leerlingenraad komt regelmatig bijeen en bespreekt onderwerpen die voor leerlingen van belang zijn, zoals veiligheid, sociaal-emotioneel welbevinden, ondersteuning bij het leren en de toegankelijkheid van hulp. De inbreng van de leerlingenraad wordt teruggekoppeld aan het team en meegenomen bij het evalueren en waar nodig bijstellen van het ondersteuningsbeleid op schoolniveau.

Ook werken wij het startgesprek met de Kansencirkel. Binnen deze werkwijze kijken we samen met de leerling, ouders en professionals naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. De leerling wordt hierin actief betrokken, op een manier die past bij zijn of haar leeftijd en mogelijkheden. De inzichten uit deze gesprekken helpen ons om de ondersteuning zorgvuldig af te stemmen op de praktijk en de behoeften van het kind.

Door leerlingen op verschillende manieren te betrekken, versterken we hun betrokkenheid, eigenaarschap en vertrouwen. Hun stem is van betekenis en draagt direct bij aan het verbeteren van het pedagogisch-didactisch klimaat en aan een positief, veilig en stimulerend leerklimaat voor alle leerlingen.

Extra informatie

Op onze school wordt in alle klassen ondersteuning geboden waar dit nodig is. In eerste instantie gebeurt dit door de groepsleerkracht.

Ook de intern begeleider is betrokken bij de ondersteuning in de groepen.

Zij brengt met de leerkrachten, het kind en de ouders de onderwijsbehoeften in beeld. Daarna wordt bekeken op welke manier we daaraan tegemoet kunnen komen. Wanneer dit niet toereikend is, worden externe instanties ingeschakeld zodat de juiste hulp geboden kan worden. Dit alles altijd in overleg met ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op EC De Vliete willen we onze leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden: een omgeving waarin zij zich prettig voelen en zich positief kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten stimuleren deze ontwikkeling door te zorgen voor een veilige sfeer in en om de school en voor een prettige werksfeer in de klas. Duidelijke afspraken, onderling respect en aandacht voor hoe we met elkaar omgaan vormen daarbij een belangrijke basis.

Sinds het schooljaar 2018/2019 werken wij structureel met KWINK. Deze methode voor sociaal-emotioneel leren is wekelijks opgenomen in ons rooster. Met KWINK besteden we doelgericht aandacht aan sociale vaardigheden, het omgaan met gevoelens, samenwerken, het oplossen van conflicten en het nemen van verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander. Daarnaast maken wij gebruik van KWINK Burgerschap. Hiermee geven we op een passende en samenhangende manier vorm aan burgerschapsonderwijs en ondersteunen we kinderen in het ontwikkelen van respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij de wereld om hen heen.

Daarnaast vullen wij ons aanbod aan met Rots en Water. Met deze aanpak leren leerlingen beter om te gaan met sociale situaties en krijgen zij meer inzicht in het effect van hun eigen gedrag. Rots staat voor stevigheid: voor jezelf opkomen, eigen grenzen aangeven en zelfstandig keuzes maken. Water staat voor communicatie en verbinding: luisteren, rekening houden met anderen, samen oplossingen zoeken en respectvol omgaan met grenzen. Door deze combinatie ontwikkelen kinderen meer zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en passende gedragsalternatieven in uiteenlopende situaties.

Om goed zicht te houden op de sociale veiligheid van onze leerlingen maken wij gebruik van verschillende bronnen. Naast onze eigen observaties en klassengesprekken laten wij jaarlijks de leerlingen van de bovenbouw de IEP-vragenlijst sociale veiligheid invullen. Op die manier krijgen wij inzicht in hoe kinderen hun veiligheid en welbevinden op school ervaren en kunnen wij, waar nodig, gericht actie ondernemen.

In de meeste gevallen verloopt dit leerproces goed en groeien kinderen in een veilige omgeving op een positieve manier met elkaar samen. Toch kan het voorkomen dat een kind te maken krijgt met pestgedrag. Wanneer pesten structureel voorkomt, kan dit grote invloed hebben op het welbevinden en de ontwikkeling van een kind. Daarom nemen wij signalen van pesten altijd serieus.

Op EC De Vliete beschouwen wij pesten als ongewenst gedrag. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt op school en zetten ons er actief voor in om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken. Daarom werken wij met een anti-pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe wij handelen bij signalen van pesten, welke stappen wij zetten en hoe wij samen met kinderen, ouders en leerkrachten werken aan een veilige schoolomgeving voor iedereen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP. In de onderbouw wordt de KIJK! ingevuld door de leerkracht, wat een goed beeld schetst van de sociale ontwikkeling van de kinderen.

Eens per twee jaar nemen we, ook onder leerlingen, een tevredenheidsonderzoek af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Voet	n.voet@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Voet	n.voet@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het fijn wanneer ouders betrokken zijn bij onze school. Een goede samenwerking tussen ouders en school is voor ons van grote waarde. We streven naar een prettig samenspel tussen ouders en leerkrachten, waarbij we elkaar spreken tijdens geplande overlegmomenten, maar er ook altijd ruimte is voor een informeel gesprek tussendoor. Samen zorgen we voor een fijne, veilige en rijke leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom moedigen we ouders aan om mee te denken en actief betrokken te zijn bij het schoolleven.

De ouders in de ouderraad leveren hieraan een mooie bijdrage. Met hun inzet en enthousiasme helpen zij bij het organiseren van activiteiten voor de school en de groepen. Dankzij hun betrokkenheid kunnen we ieder jaar weer veel gezellige en waardevolle activiteiten aanbieden.

Daarnaast hebben wij een actieve groep natuurouders. Deze ouders zetten zich met veel plezier en energie in voor allerlei activiteiten in en rondom onze prachtige schooltuin. Zo dragen zij op een bijzondere manier bij aan het leren en beleven in onze groene omgeving.

Ook de ouders in de medezeggenschapsraad zijn van grote betekenis voor onze school. Zij denken mee over beleidszaken, vertegenwoordigen de ouders en vormen een belangrijk klankbord voor de school.

Naast deze vaste groepen zijn er ook veel ouders die zich incidenteel inzetten bij activiteiten op school. Ook die hulp waarderen wij enorm.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij streven naar een samenspel tussen ouders en leerkrachten met een gezamenlijk belang: goed onderwijs aan alle kinderen. Belangrijk is dan wel dat u steeds goed geïnformeerd wordt. Dat doen we op verschillende manieren. We starten het schooljaar met een startgesprek met ouders én kinderen. Het startgesprek is bedoeld om een goede start met elke ouder en leerling te maken. We vinden het belangrijk om ook de kinderen te betrekken bij deze gesprekken. Tevens wordt u minimaal twee keer per jaar uitgenodigd voor een voortgangsgesprek en hebben we aan het einde van het schooljaar een 'inloopspreekuur' waarin ouders laagdrempelig binnen kunnen komen lopen met een vraag. Daarnaast is het altijd mogelijk om een gesprek met elkaar aan te gaan. Dat kan op verzoek van de leerkracht of op uw verzoek, na schooltijd op school.

Als daartoe aanleiding bestaat kunt u altijd een gesprek met de directie van de school aanvragen. Behalve individuele contacten is het ook mogelijk dat de school in bijzondere gevallen de ouders van een hele groep uitnodigt.

Parro gebruiken we om te kunnen informeren over schoolonderwerpen of onderwerpen uit de klas.

Het is belangrijk dat de groepsleerkracht bekend is met de ontwikkeling van uw kind thuis en in de buurt. Eenvoudige mededelingen en vragen kunt u meestal wel kwijt bij de leerkracht vlak voor of na schooltijd of uiteraard via Parro. Omgekeerd zal de leerkracht u wel eens op school kunnen aanschieten, opbellen of u via Parro een berichtje sturen.

Aan het begin van het jaar ontvangt u de digitale schoolgids. Verdere algemene informatie krijgt u via een maandelijkse nieuwsbrief. Is er sprake van bijzondere informatie voor een of enkele groepen, dan stellen we een apart bericht op. We versturen de informatie zoveel mogelijk digitaal.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken kunnen misverstanden ontstaan, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Dit geldt ook voor het onderwijs. Wanneer u hiermee geconfronteerd wordt, geldt een interne klachtenregeling voor Albero. Verreweg de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school kunnen in goed overleg tussen schoolleiding, team, ouders en leerlingen opgelost worden. Voor situaties waarin dit niet meer mogelijk is, kan een beroep gedaan worden op de interne klachtenregeling. De klager heeft dan de volgende mogelijkheden:- Hij/zij kan zich richten tot de directeur van de school - Hij/zij kan zich richten tot de voorzitter van het College van Bestuur van Albero- Hij/zij kan zich richten tot de interne vertrouwenspersoon, welke aan iedere school verbonden is- Hij/zij kan zich richten tot de externe vertrouwenspersoon van Albero- In geval van seksuele intimidatie, discriminatie of racisme kan hij/zij zich, naast bovenstaande mogelijkheden, ook richten tot de externe vertrouwenspersoon van Albero. Voor gegevens van de vertrouwenspersoon zie externe contacten. Indien bovenstaande mogelijkheden geen oplossing bieden, kan overgegaan worden tot het indienen van een officiële klacht bij de onafhankelijke landelijke klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders van de MR hebben wettelijk inspraak op onze school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Laatste schooldag
- Paasactiviteit

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis en schoolkamp

De ouderraad bestaat uit een aantal ouders en houdt zich bezig met activiteiten binnen de school zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, projecten, sportactiviteiten, enz. Dit alles gebeurt in overleg met het team. Om de activiteiten tot een succes te maken, wordt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Wanneer de ouderbijdrage gewijzigd wenst te worden, wordt dit in de MR vastgesteld in één van haar vergaderingen.

NB.: Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind door ziekte of om een andere reden niet in staat is naar school te gaan, dan geeft u dat zo snel mogelijk aan de groepsleerkracht door. Wilt u a.u.b. voor schooltijd bellen of via Parro een berichtje sturen? Wanneer een leerkracht een kind mist en er tot een half uur na aanvangstijd nog geen bericht daarover is ontvangen, informeert hij eventueel bij een broertje en/of zusje of belt u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De wet bepaalt wanneer een leerling niet naar school hoeft. Dat is bijvoorbeeld het geval wanneer de school gesloten is, de leerling ziek is, de leerling geschorst is of wanneer godsdienstplichten vervuld moeten worden. Soms zijn er andere dagen dat u uw kind thuis wilt houden. Bijvoorbeeld bij verhuizing, huwelijk, overlijden, ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad of bij gezinsuitbreiding. Uw kind krijgt geen vrij bij sportevenementen, tentoonstellingen, pretparken, concerten e.d. buiten schoolverband of pesterijen door andere kinderen. Ook voor vakanties buiten de schoolvakanties om verlenen we in principe geen verlof. Neem bij twijfel altijd contact met ons op. Op het niet naleven van de wettelijke regels staan forse boetes of vervangende hechtenis. Het aanvraagformulier voor verlof kunt u vinden op onze website, onder het kopje 'handige info'.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer aanmelden voor de basisschool

U kunt uw kind aanmelden voor de basisschool als het 3 jaar is. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag uw kind een aantal momenten wennen, de zogenaamde 'wendagen'. Uw kind mag vanaf 4 jaar naar de basisschool. De leerplicht begint op de eerste dag van de nieuwe maand nadat uw kind 5 jaar is geworden.

Aanmelding en kennismaking

Kinderen kunnen het hele schooljaar door worden aangemeld en/of ingeschreven. Ouders kunnen hiervoor contact opnemen met de school om een afspraak te maken. Tijdens deze afspraak vindt er een kennismakingsgesprek plaats en krijgen ouders een rondleiding door de school, het IKC of het EC. In dit gesprek vertellen wij graag over onze visie en werkwijze, en is er ruimte voor vragen. Ook horen we graag meer over uw kind.

Na het kennismakingsgesprek ontvangt u het (digitale) aanmeldformulier via de mail of, indien gewenst, op papier.

Na het aanmelden

Als u uw kind heeft aangemeld, neemt de school binnen zes weken een beslissing over de inschrijving. Stelt de school deze beslissing toch uit? Dan mag dit niet langer dan vier weken extra duren. U hoort dan of uw kind is toegelaten of niet.

Op Noord-Beveland is het een uitzondering dat een school beslist dat een kind niet toegelaten kan worden. Als dit toch zo is, kan dit erg teleurstellend zijn. Er zijn verschillende redenen waarom een school mogelijk geen plaats kan bieden, zoals het niet kunnen bieden van de juiste ondersteuning voor uw kind. De school is verplicht om deze beslissing schriftelijk uit te leggen, zodat u duidelijk weet waarom dit het geval is. Uiteraard denkt de school dan wel mee welke school dan wel passend zou kunnen zijn.

Wanneer uw kind bijna vier wordt

Enkele weken voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de leerkracht van groep 1 contact met u op voor een start- of intakegesprek. Wanneer uw kind gebruik heeft gemaakt van opvang of peutergroep, organiseren we een warme overdracht, zodat we goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van uw kind.

Samen met de leerkracht spreekt u wenmomenten af. Nieuwe kleuters mogen in de periode voorafgaand aan hun vierde verjaardag meerdere dagdelen komen wennen. Het aantal wenmomenten en de planning hiervan gebeurt altijd in overleg met de leerkracht. Na het bereiken van de vierjarige leeftijd mag uw kind definitief naar school. We verwachten dat uw kind zindelijk is wanneer het bij ons op school start.

Verhuizen naar de gemeente

Wanneer u verhuist naar onze gemeente en u wilt uw kind aanmelden, kunt u contact opnemen voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Uw kind mag hierbij aanwezig zijn. In overleg bepalen we een passende startdatum.

Bij verhuizing nemen wij altijd contact op met de vorige school. Het leerlingdossier wordt door de vorige school met ons gedeeld. Ouders hebben het recht dit dossier in te zien of op te vragen.

Ondersteuning en plaatsing

Wanneer uw kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft, gaan we graag met u in gesprek om samen de (on)mogelijkheden te verkennen. Voor oudere leerlingen die op onze school worden aangemeld, vindt plaatsing in overleg plaats.

Tot slot

We vinden het belangrijk dat ouders de tijd nemen om te onderzoeken welke school het beste bij hun kind past. U bent daarom van harte welkom om kennis te komen maken, vragen te stellen en een goed beeld van de school te krijgen.

4.5 Rookvrije school

Rookvrije school

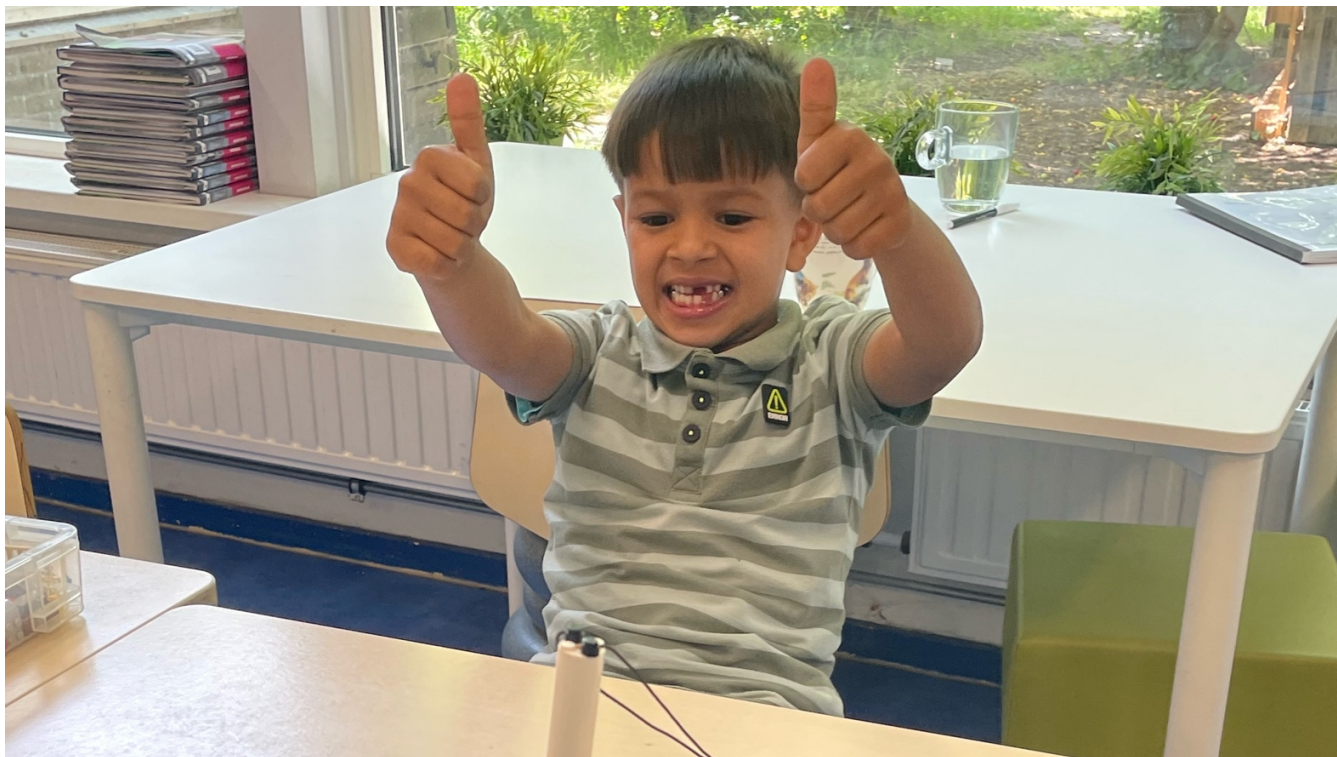
Algemeen

Albero heeft rookvrije scholen. Dit betekent dat roken in de schoolgebouwen en op het schoolplein niet is toegestaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Vliete volgen we de ontwikkeling van de kinderen op verschillende manieren. Een van die manieren is om de tussenresultaten van de methodegebonden en niet methodegebonden toetsen te analyseren en te gebruiken voor het opstellen van onze streefdoelen en de groepsplannen voor de komende periode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

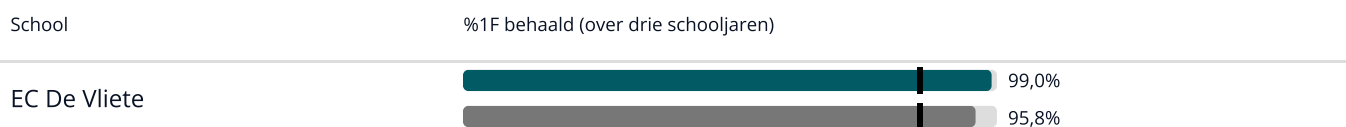
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

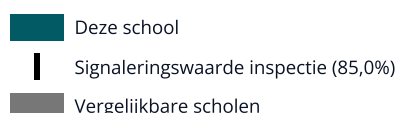
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op onze school hebben we te maken met relatief kleine groepen leerlingen. Met een groep leerlingen kleiner dan 15 kan er geen goed groepsgemiddelde gemeten worden. Een extreem laag of extreem hoog scorende leerling kan namelijk een onevenredig groot effect op de gemiddelde score hebben. Als de resultaten slechts een keer op of boven de ondergrens liggen, en het aantal in de beoordeling betrokken leerlingen minder is dan tien, dan betreft de inspectie de resultaten van groep 7 bij de beoordeling. Als de resultaten van groep 7 onder de ondergrens liggen, dan betreft de inspectie de leerresultaten van een vierde jaargroep 8 bij de beoordeling.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



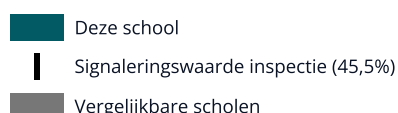
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies. Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. Wij baseren het schooladvies op toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Het adviestraject begint al in groep 7.

Welke stappen horen er bij het doorstroomadvies:
We melden de school tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	2,4%
vmbo-b	2,4%
vmbo-b / -k	4,9%
vmbo-k / -(g)t	14,6%
vmbo-(g)t	12,2%
vmbo-(g)t / havo	14,6%
havo	9,8%
havo / vwo	22,0%
vwo	12,2%
onbekend	4,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect tonen voor elkaar

Zelfkennis bezitten

Sociaal vaardig zijn

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen stap voor stap leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag, hun werk en hun omgeving. Daarbij besteden we aandacht aan hoe zij omgaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, hun gedrag, hun werk en hun omgeving. We leren hen goed om te gaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen. Daarbij werken we wekelijks met de methode KWINK voor sociaal-emotionele ontwikkeling en met KWINK Burgerschap. Daarnaast zetten we Rots en Water in, zodat kinderen leren stevig in hun schoenen te staan, hun grenzen aan te geven en op een respectvolle manier samen te werken en verbinding te maken met anderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:24 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:24 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:24 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:24 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:24 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en 2 zijn op vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Paasvakantie	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdverpleegkundige GGD en Jeugdconsulent CJG	tweede dinsdag van de maand	08.30 - 09.30 uur