

Openbare Basisschool De Vliete

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrije school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool De Vliete.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool De Vliete

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Vliete
Julianastraat 30
4491GB Wissenkerke

☎ 0113371463
🌐 <http://www.devliete.nl>
✉ devliete@alberoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willemijn Mondeel	w.mondeel@alberoscholen.nl

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 3554

🌐 <http://www.alberoscholen.nl>

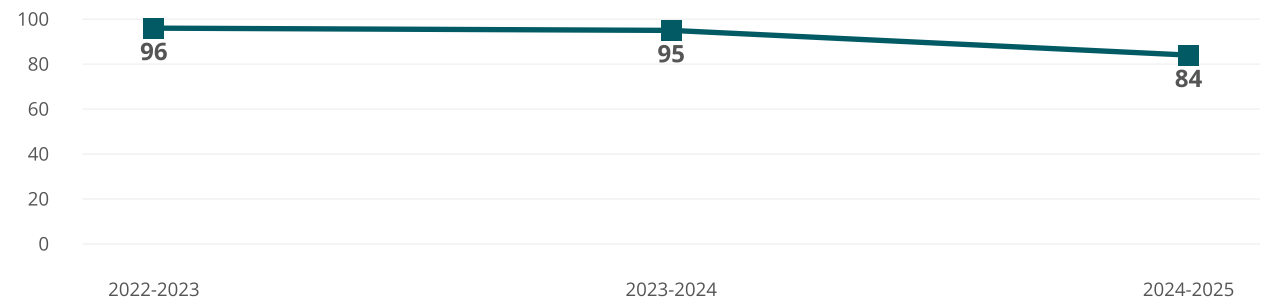
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie:

De Vliete is een openbare school, een veilige plek voor de kinderen uit Wissenkerke en omgeving. We werken als team met hart en ziel in een ruim gebouw met een prachtige schooltuin en een vergroend schoolplein, waar de kinderen dagelijks actief deelnemen aan spel-, ontspannings- en sportactiviteiten in onze (buiten)omgeving. Ons onderwijs heeft als doel, met het welbevinden als basisvoorwaarde, de leerlingen een goed aanbod van de basisvakken aan te bieden, waarin de leerlingen zicht hebben op hun ontwikkeling en ruimte krijgen om mee te denken over het onderwijsaanbod wat ze nodig hebben.

Visie:

De Vliete is een openbare school. Op onze school zijn alle kinderen welkom. We streven ernaar om alle kinderen samen te leren werken ongeacht cultuur, religie, gender of achtergrond. Hierbij hoeft je niet je eigen cultuur/overtuiging los te laten maar leren we kinderen ruimte te maken voor andere zienswijzen. Wij leren de kinderen om zelf te kiezen met respect voor de keuzes en meningen van anderen.

Op onze school heerst een aangename en tolerante sfeer waardoor er een veilig leerklimaat bestaat. Het welbevinden van leerlingen is voor ons het uitgangspunt om optimaal te kunnen presteren. We bieden de kinderen door middel van praktische lessen handvatten aan om met elkaar, de ouders en de leerkracht dit pedagogisch klimaat te kunnen realiseren.

Wij geven ieder kind de juiste aandacht, op maat, waardoor ze al hun mogelijkheden kunnen benutten. We begeleiden kinderen met leer- en gedragsmoeilijkheden (binnen hun en onze grenzen) individueel of in kleine groepjes. Ook kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn, kunnen op onze school een uitdagend en passend traject volgen.

Om de ontwikkeling van leerlingen te kunnen volgen, sturen en stimuleren, vinden we het belangrijk dat er een open, constructieve en transparante communicatie is tussen ouders, leerlingen en leerkrachten. Kinderen hebben zicht op en inspraak in hun ontwikkeling, waardoor de betrokkenheid en motivatie optimaal is.

Buitenleren met spel-, ontspannings- en sportactiviteiten krijgt een centrale plaats in ons onderwijs. Verblijf in de natuur is goed voor ontspanning, het kan de hersenen 'resetten'. Natuurlijke omgevingen stimuleren het speelse leren van kinderen.

Buitenlessen zijn goed omdat je buiten meer beweegt. Er is een sterke relatie tussen mentale en fysieke gezondheid.

Buitenlessen 'in de praktijk' zijn een betekenisvolle aanvulling op de lessen binnen. Ook het Eindeloos Gezond project van het eiland zal hier de komende jaren een rol in spelen.

De school is als een web in de ontwikkeling van de leerling. Alles staat met elkaar in verbinding, de ontwikkeling op persoonlijk-, cognitief- en sociaal-emotioneel vlak. Wij voelen ons verbonden met het dorp en de omgeving en hebben daarbij een actieve, sociale houding.

Identiteit

De Vliete is een openbare school. Op onze school zijn alle kinderen welkom. We streven ernaar om alle kinderen samen te leren werken ongeacht cultuur, religie, gender of achtergrond. Hierbij hoeft je niet je eigen cultuur/overtuiging los te laten, maar leren we kinderen ruimte te maken voor andere zienswijzen. Wij leren de kinderen om zelf te kiezen met respect voor de keuzes en meningen van anderen. De methode KWINK is een methode voor sociaal-emotioneel leren die we daarbij inzetten. KWINK biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. De methode Rots en Water is daarnaast ook dit schooljaar geïntegreerd in ons aanbod voor groep 5 t/m 8. Het leren hanteren van het Rots en Waterconcept geeft leerlingen meer inzicht in sociale situaties en de impact van hun eigen gedrag. Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren. Gaandeweg dit proces leren zij, o.a. in sociale situaties, weloverwogen beslissingen te nemen en ontwikkelen zij meer en veelzijdigere gedragsalternatieven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Oriëntatie Mens en Maatschappij	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Oriëntatie Natuur en Techniek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige orientatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs en spel	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Sociaal emotioneel leren	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	6 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
Sociaal emotioneel leren	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- peuter-kleutertrajcet



2.2 Het team

Het team bestaat uit enthousiaste leerkrachten die er samen met elkaar voor zorgen dat leerlingen gezien worden, mogen zijn wie ze zijn en begeleid worden om het beste uit zichzelf te halen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Handvaardigheid



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte en verlof proberen we intern de kortdurende vacature op te vullen.

Bij langdurig verlof zal er vanuit de stichting meegekeken worden voor een oplossing vanuit het medewerkersbestand.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Peuter-kleutergroep*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo*.

Op De Vliete werken we twee keer in de week in samenwerking met KIBEO met een peuter-kleuterklas.

De peuter-kleuterklas bevordert een doorgaande lijn en stimuleert een natuurlijke warme overdracht.

De aansluiting op de basisschool zal hierdoor prettiger verlopen. Aan de hand van de domeinen van KIJK is met behulp van RPCZ/Bazalt het aanbod inhoudelijk afgestemd. Door middel van observaties van de kinderen door leerkracht en pedagogisch medewerker is er een beredeneerd aanbod gecreëerd.

Kinderopvang:

Elk kind mag rekenen op alle aandacht.

Zowel kinderen die een steuntje in de rug nodig hebben als kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging.

Als blijkt dat uw peuter een extra steuntje in de rug kan gebruiken, mag hij of zij – onder bepaalde voorwaarden – 1 of 2 dagdelen extra naar de opvang komen. (VVE)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kinderen krijgen een onderwijsaanbod dat de leerlijnen dekt, waarin er de juiste keuzes worden gemaakt in het aanbod door de leerkrachten

Kinderen leren om zich veilig te gedragen naar zichzelf en anderen

Kinderen nemen dagelijks actief deel aan spel- ontspannings- en sportactiviteiten in onze (buiten)omgeving

Kinderen hebben zicht op en eigenaarschap van hun ontwikkeling

Hoe bereiken we deze doelen?

Structureel overleg tussen alle geledingen en planmatig werken vormen de basis voor kwaliteit. Het systeem en de overleggen zijn beschreven in diverse documenten zoals het kwaliteitshandboek Albero, het financieel beleidsplan en het huisvestingsplan. Scholen krijgen voldoende ruimte om hun eigen ambities te bereiken omdat er een cultuur van vertrouwen is. Door de managementrapportages en -gesprekken en analyses van leerresultaten zijn er voldoende mogelijkheden om zicht te houden op de kwaliteit van de scholen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school verbinden we passend en verrijkend onderwijs aan een stevige basisstructuur. Dit alles in lijn met de regionale afspraken die vastliggen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Zeeland, zodat we zorgvuldig en duurzaam tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

De intern begeleider heeft specifieke kennis voor wat betreft dit aandachtsgebied.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Trainers Rots en Water

De intern begeleider heeft specifieke kennis.

Op school hebben we daarnaast twee opgeleide trainers Rots en Water.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider heeft specifieke kennis voor wat betreft dit aandachtsgebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De intern begeleider heeft specifieke kennis voor wat betreft dit aandachtsgebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie is dat we onderwijs en ondersteuning blijven bieden aan zoveel mogelijk kinderen binnen onze mogelijkheden. We willen kinderen de kans bieden binnen hun eigen dorp/regio naar school te laten gaan. Hierbij staat het welbevinden en een blijvende ontwikkeling van het kind centraal.

Leerlingen meer betrekken en eigenaar maken van hun leerproces is een onderwerp dat de komende jaren meer aandacht zal krijgen voor alle leerlingen, zo ook de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Inbreng en invloed van leerlingen

Een belangrijk onderdeel bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen zijn de kindgesprekken, die we structureel voeren met leerlingen. In deze gesprekken staat het perspectief van de leerling centraal: hoe gaat het met hen, wat helpt hen bij het leren en waar en welke ondersteuning hebben ze hier eventueel bij nodig? Deze gesprekken geven ons waardevolle inzichten, die leerkrachten delen binnen het team. Zo zorgen we ervoor dat het onderwijsaanbod beter aansluit bij de behoeften in de klas en de ontwikkeling van ieder kind.

Ook de leerlingenraad levert een actieve bijdrage aan het verbeteren van het ondersteuningsaanbod. Tijdens regelmatige bijeenkomsten bespreken vertegenwoordigers van de leerlingen onderwerpen zoals veiligheid, sociaal-emotioneel welzijn en de toegankelijkheid van hulp. De opbrengsten van deze gesprekken worden meegenomen in teamoverleggen en vormen input voor het bijstellen van het ondersteuningsbeleid op schoolniveau.

Door leerlingen op verschillende manieren een stem te geven in wat zij nodig hebben, versterken we hun betrokkenheid en eigenaarschap. Hun bijdrage is van betekenis en draagt direct bij aan een positief en stimulerend leerklimaat voor alle leerlingen.

Extra informatie

Op onze school wordt in alle klassen ondersteuning geboden waar dit nodig is. In eerste instantie gebeurt dit door de groepsleerkracht.

Ook de intern begeleider is betrokken bij de ondersteuning in de groepen.

Zij brengt met de leerkrachten, het kind en de ouders de onderwijsbehoeften in beeld. Daarna wordt bekeken op welke manier we daaraan tegemoet kunnen komen. Wanneer dit niet toereikend is, worden externe instanties ingeschakeld zodat de juiste hulp geboden kan worden. Dit alles altijd in overleg met ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken op school vanaf het schooljaar 2018/2019 met KWINK, deze methode wordt elke week structureel ingezet in het rooster.

OBS de Vliete wil de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, een omgeving waarin zij zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in en om de school en een prettige werksfeer in de klas. In veruit de meeste gevallen lukt dit door (on)geschreven regels van het 'hoe gaan we met elkaar om' aan te bieden en deze te onderhouden. Soms echter is het nodig om meer duidelijke afspraken met de kinderen te maken. Een van die duidelijke regels is dat kinderen met respect met elkaar dienen om te gaan. Dat dit niet vanzelfsprekend gebeurt, geeft aan dat we het de kinderen moeten leren en daar dus energie in moeten steken, onder andere met onze methode KWINK. Met de methode Rots en Water wordt ook schooljaar het aanbod aangevuld voor groep 5 t/m 8. Het leren hanteren van het Rots en Waterconcept geeft leerlingen meer inzicht in sociale situaties en de impact van hun eigen gedrag. Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren. Gaandeweg dit proces leren zij, o.a. in sociale situaties, weloverwogen beslissingen te nemen en ontwikkelen zij meer en veelzijdigere gedragsalternatieven.

Dat leerproces verloopt meestal goed, maar het kan helaas toch voorkomen dat een kind in een enkel geval systematisch door andere kinderen wordt gepest. Dan kan een kind zodanig in de knoop komen, dat de regels van de leerkracht niet meer in voldoende mate de veiligheid bieden of garanderen en daarmee de gewenste ontwikkeling onderbreken. Het is in dat geval van groot belang dat de leerkracht onder ogen ziet, dat er een ernstig probleem in de groep is. Het is bewezen dat in een klimaat waarin het pesten gedoogd wordt, de veiligheid ernstig wordt aangetast. Dit betekent dat wij als school pesten als ongewenst gedrag beschouwen en bereid zijn alles in het werk te stellen om pestgedrag aan te pakken. Daarom werken wij met een pest protocol. In dit protocol is vastgelegd hoe wij het pestgedrag van kinderen benaderen. Via dit protocol wil de school alle betrokkenen op de ernst van pesten wijzen en daarnaast zowel handreikingen geven om te werken aan een veilige school als een stappenplan bieden bij systematisch pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP.

In de onderbouw wordt de KIJK! ingevuld door de leerkracht, wat een goed beeld schetst van de sociale ontwikkeling van de kinderen.

Eens per twee jaar nemen we, ook onder leerlingen, een tevredenheidsonderzoek af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Gude	m.gude@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Gude	m.gude@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als u als ouder heeft besloten om uw kind naar De Vliete te laten gaan, is het logisch dat u mee kunt praten over het onderwijs. We zien graag betrokken ouders in de school en stimuleren het dat ouders actief meedenken bij ons op school.

De ouders in de ouderraad helpen mee met het organiseren van activiteiten voor de school en de groep. Met hun inzet en enthousiasme worden er jaarlijks diverse activiteiten georganiseerd. Ook hebben wij een actieve groep natuurouders; deze ouders organiseren met veel energie en plezier verschillende activiteiten voor de kinderen in onze andere onze prachtige schooltuin.

De ouders in de Medezeggenschapsraad denken op het gebied van beleid mee met de school. Zij zijn een krachtig klankbord die alle ouders vertegenwoordigen en daarmee een belangrijke rol spelen.

Daarnaast zijn er natuurlijk ook veel ouders die incidenteel helpen op school met het uitvoeren van activiteiten.

Voor de ontwikkeling van de kinderen streven wij naar een goed samenspel tussen ouders en leerkrachten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij streven naar een samenspel tussen ouders en leerkrachten met een gezamenlijk belang: goed onderwijs aan alle kinderen. Belangrijk is dan wel dat u steeds goed geïnformeerd wordt. Dat doen we op verschillende manieren. We starten het schooljaar met een startgesprek met ouders én kinderen. Het startgesprek is bedoeld om een goede start met elke ouder en leerling te maken. We vinden het belangrijk om ook de kinderen te betrekken bij deze gesprekken. Tevens wordt u minimaal twee keer per jaar uitgenodigd voor een voortgangsgesprek en hebben we aan het einde van het schooljaar een 'inloopspreekuur' waarin ouders laagdrempelig binnen kunnen komen lopen met een vraag.

Daarnaast is het altijd mogelijk om een gesprek met elkaar aan te gaan. Dat kan op verzoek van de leerkracht of op uw verzoek, na schooltijd op school.

Als daartoe aanleiding bestaat kunt u altijd een gesprek met de directie van de school aanvragen. Behalve individuele contacten is het ook mogelijk dat de school in bijzondere gevallen de ouders van een hele groep uitnodigt.

Parro gebruiken we om te kunnen informeren over schoolonderwerpen of onderwerpen uit de klas.

Het is belangrijk dat de groepsleerkracht bekend is met de ontwikkeling van uw kind thuis en in de buurt. Eenvoudige mededelingen en vragen kunt u meestal wel kwijt bij de leerkracht vlak voor of na schooltijd of uiteraard via Parro. Omgekeerd zal de leerkracht u wel eens op school kunnen aanschieten, opbellen of u via Parro een berichtje sturen.

Aan het begin van het jaar ontvangt u deze digitale schoolgids. Verdere algemene informatie krijgt u via een maandelijks nieuwsbrief. Is er sprake van bijzondere informatie voor een of enkele groepen, dan stellen we een apart bericht op. We versturen de informatie zoveel mogelijk digitaal.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken kunnen misverstanden ontstaan, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Dit geldt ook voor het onderwijs. Wanneer u hiermee geconfronteerd wordt, geldt een interne klachtenregeling voor Albero. Verreweg de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school kunnen in goed overleg tussen schoolleiding, team, ouders en leerlingen opgelost worden. Voor situaties waarin dit niet meer mogelijk is, kan een beroep gedaan worden op de interne klachtenregeling. De klager heeft dan de volgende mogelijkheden:- Hij/zij kan zich richten tot de directeur van de school - Hij/zij kan zich richten tot de voorzitter van het College van Bestuur van Albero- Hij/zij kan zich richten tot de interne vertrouwenspersoon, welke aan iedere school verbonden is- Hij/zij kan zich richten tot de externe vertrouwenspersoon van Albero- In geval van seksuele intimidatie, discriminatie of racisme kan hij/zij zich, naast bovenstaande mogelijkheden, ook richten tot de externe vertrouwenspersoon van Albero. Voor gegevens van de vertrouwenspersoon zie externe contacten. Indien bovenstaande mogelijkheden geen oplossing bieden, kan overgegaan worden tot het indienen van een officiële klacht bij de onafhankelijke landelijke klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders van de MR hebben wettelijk inspraak op onze school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Laatste schooldag
- Paasactiviteit

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en schoolkamp

De ouderraad bestaat uit een aantal ouders en houdt zich bezig met activiteiten binnen de school zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, projecten, sportactiviteiten, enz. Dit alles gebeurt in overleg met het team. Om de activiteiten tot een succes te maken, wordt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Wanneer de ouderbijdrage gewijzigd wenst te worden, wordt dit in de MR vastgesteld in één van haar vergaderingen.

NB.: Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind door ziekte of om een andere reden niet in staat is naar school te gaan, dan geeft u dat zo snel mogelijk aan de groepsleerkracht door. Wilt u a.u.b. voor schooltijd bellen of via Parro een berichtje sturen? Wanneer een leerkracht een kind mist en er tot een half uur na aanvangstijd nog geen bericht daarover is ontvangen, informeert hij eventueel bij een broertje en/of zusje of belt u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De wet bepaalt wanneer een leerling niet naar school hoeft. Dat is bijvoorbeeld het geval wanneer de school gesloten is, de leerling ziek is, de leerling geschorst is of wanneer godsdienstplichten vervuld moeten worden. Soms zijn er andere dagen dat u uw kind thuis wilt houden. Bijvoorbeeld bij verhuizing, huwelijk, overlijden, ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad of bij gezinsuitbreiding. Uw kind krijgt geen vrij bij sportevenementen, tentoonstellingen, pretparken, concerten e.d. buiten schoolverband of pesterijen door andere kinderen. Ook voor vakanties buiten de schoolvakanties om verlenen we in principe geen verlof. Neem bij twijfel altijd contact met ons op. Op het niet naleven van de wettelijke regels staan forse boetes of vervangende hechtenis. Het aanvraagformulier voor verlof kunt u vinden op onze website, onder het kopje 'handige info'.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer een ouder interesse heeft in de school voor hun zoon of dochter, kan er een kennismakingsgesprek worden aangevraagd.

In dit gesprek vertelt de school over de visie en werkwijze van de school. Ook zal er een rondleiding gegeven worden, zodat ouders een goed beeld van de school, het plein en de tuin hebben.

Ouders vertellen in dit gesprek iets over hun zoon of dochter en zijn in de gelegenheid vragen te stellen.

4.5 Rookvrije school

Rookvrije school

Algemeen

Albero heeft rookvrije scholen. Dit betekent dat roken in de schoolgebouwen en op het schoolplein niet is toegestaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Vliete volgen we de ontwikkeling van de kinderen op verschillende manieren. Een van die manieren is om de tussenresultaten van de methodegebonden en niet methodegebonden toetsen te analyseren en te gebruiken voor het opstellen van onze streefdoelen en de groepsplannen voor de komende periode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

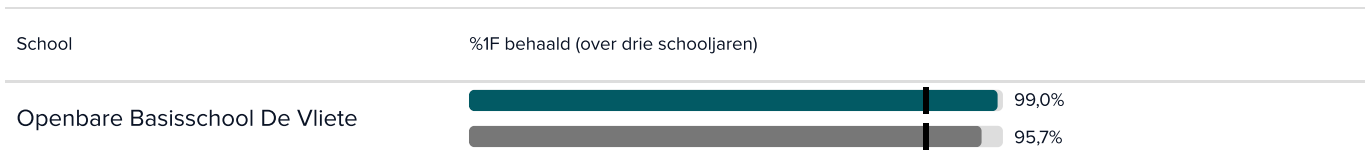
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

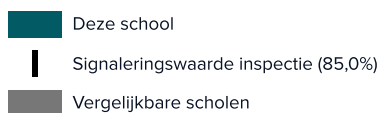
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op onze school hebben we te maken met relatief kleine groepen leerlingen. Met een groep leerlingen kleiner dan 15 kan er geen goed groepsgemiddelde gemeten worden. Een extreem laag of extreem hoog scorende leerling kan namelijk een onevenredig groot effect op de gemiddelde score hebben. Als de resultaten slechts een keer op of boven de ondergrens liggen, en het aantal in de beoordeling betrokken leerlingen minder is dan tien, dan betreft de inspectie de resultaten van groep 7 bij de beoordeling. Als de resultaten van groep 7 onder de ondergrens liggen, dan betreft de inspectie de leerresultaten van een vierde jaargroep 8 bij de beoordeling.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



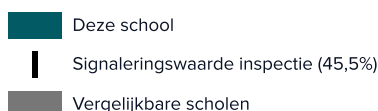
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies. Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. Wij baseren het schooladvies op toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Het adviestraject begint al in groep 7.

Welke stappen horen er bij het doorstroomadvies:

We melden de school tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.

Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.

Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.

Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,3%
vmbo-k / -(g)t	6,3%
vmbo-(g)t	6,3%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	12,5%
havo / vwo	31,3%
vwo	18,8%
onbekend	6,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect tonen voor elkaar

Zelfkennis bezitten

Sociaal vaardig zijn

Op onze school vinden wij het belangrijk dat kinderen zelf verantwoordelijkheid nemen voor de dingen waarvoor zij verantwoordelijkheid dragen. De omgang met zichzelf, de anderen en de omgeving staan hierin centraal.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op school geven we de kinderen structureel les in de vakken die u op het rapport kunt terugvinden zoals rekenen, taal, lezen en schrijven. Naast deze vakken vinden we het ook belangrijk om structureel aandacht te geven aan de sociale vaardigheid en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarom gebruiken we een methode voor sociaal emotioneel leren (SEL); KWINK. Het schoolteam is geschoold in deze methode. Sociale vaardigheden zijn belangrijk voor jong en oud. Kinderen die op de basisschool les krijgen in sociale vaardigheden hebben hier hun hele leven profijt van.

In de bovenbouw bieden we ook Rots en Water aan. Deze methode heeft als hoofddoelstelling het zorg dragen voor en bevorderen van het welbevinden van de kinderen door middel van het bieden van ondersteuning in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een goede mate van sociale integratie correleert namelijk met welbevinden en psychische gezondheid. Dit doen we door het oefenen in veilige, gestructureerde situaties waarbij de oefeningen worden afgestemd op de leeftijd en ontwikkelingsniveau van de kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:24 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:24 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:24 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:24 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:24 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en 2 zijn op vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Kerstvakantie	21 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdverpleegkundige GGD en Jeugdconsulent CJG	tweede dinsdag van de maand	08.30 - 09.30 uur